

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «задача» имеет четыре значения, одно из этих значений трактуется как «сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения». Возникшая перед человеком задача (проблема) предполагает активную деятельность субъектов по её решению. Эта деятельность должна привести к существенному преобразованию ситуации решения задачи (проблемы) и созданию чего-то принципиально нового в этом преобразовании.

В процессе обучения до сих пор нередко преобладает деятельность по усвоению готовых знаний, их воспроизведению, и недостаточное место занимает деятельность, направленная на самостоятельное добывание и творческое применение знаний. Использование в образовательном процессе деятельностного подхода направлено на отыскивание эффективных путей и средств, позволяющих не только давать учащимся необходимые знания и навыки, но и овладевать способами их приобретения, что особенно необходимо для решения в учебном процессе разных типов задач.

В деятельностной педагогике задачный принцип построения учебного содержания является ключевым, так как задачи играют исключительно большую роль в процессе обучения. Эта роль определяется с одной стороны тем, что конечные цели обучения любому предмету сводятся к овладению учащимися способами решения определённой системы задач. С другой стороны, эта цель определяется тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения учащимися системы задач. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения.

В образовательной практике используются разные виды задач: учебная, конкретно-практическая, исследовательская, проблемная, творческая, сюжетная, познавательная и др.

Центральной является *учебная задача*, направленная на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения. Учебная задача – всегда новая задача. Подобных задач учащиеся ранее не решали, и поэтому «с ходу» она не может быть решена. Учебная задача – поисковая задача. Именно в ходе организации поиска через определённое время учащиеся смогут её решить. Результатом решения подобного типа задач является общий способ для решения частных, конкретно-практических задач, в ходе решения которых происходят изменения в самих младших школьниках.

*Конкретно-практическая задача* ориентирована на применение (апробацию) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило внутри конкретного учебного предмета. Итогом решения такого типа задач является правильное использование знаний,

умений и навыков учащихся (правильный ответ). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и тем самым становится условием для постановки новой учебной задачи.

*Творческая задача* – задача, не имеющая готового формального способа решения, который не поддается алгоритмизации. Такие задачи обычно решают учащиеся, обладающие нестандартным мышлением.

*Проблемная задача* – «...ситуация требующая от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способом (алгоритмом) этого действия».

*Сюжетная задача* – модель реального явления. Характерной особенностью таких задач «...является наличие в их условии какого-то определенного сюжета.

*Познавательная задача* – это задача, решение которой обращено на получение новых знаний с помощью уже известных способов решения или новых способов решения.

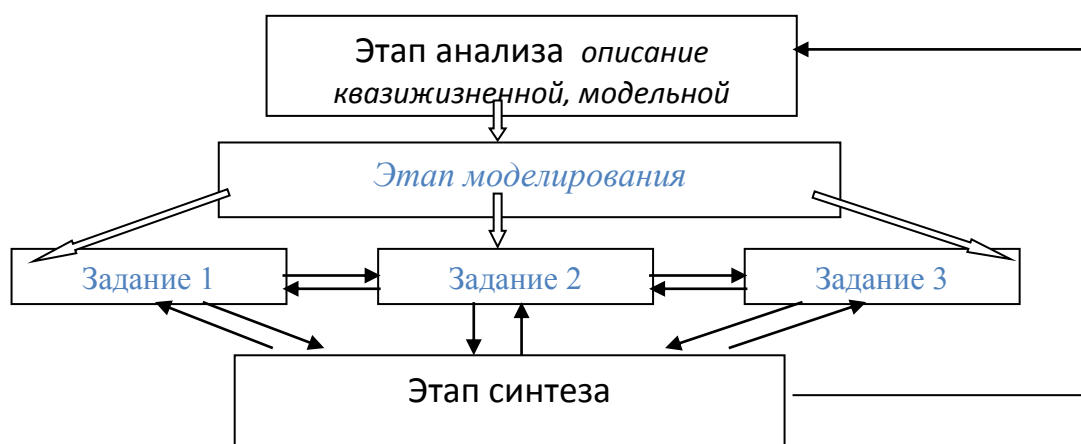
*Проектная задача* – это такая задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер». Она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным ситуациям. В такой задаче нет ориентиров с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи является созданный детьми реальный «продукт»: текст, схема, таблица, диаграмма, график.

Чтобы правильно методически выстроить урок решения проектной задачи, необходимо знать особенности и отличия проектной задачи от других типов задач и от проекта в частности. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Особенность проекта в том, что при его реализации не задаётся порядок действий, участники проекта сами определяют и выбирают необходимый инструментарий для достижения поставленной цели. Отличие проектной задачи от проекта в том, что для её решения учащимся предлагаются все (нередко с избытком) необходимые средства и материалы.

Особенности и отличительные характеристики проектной задачи заключаются в следующем:

1. В основе проектной задачи лежит *реальная жизненная ситуация*. Эта ситуация сочетает в себе отдельные предметные задания, которые учащиеся могут выполнять последовательно или параллельно.
2. Школьники при решении проектной задачи находятся в *состоянии неопределенности* относительно способа решения и конечного результата. В процессе решения задачи учащиеся так и не знают, по какой теме дана задача, на какую область знаний она направлена.
3. Проектная задача содержит *избыточный объём материала*, который включает описание самой ситуации. Данная ситуация может быть представлена в виде единого текста или в виде отдельных отрывков с отвлечёнными сведениями, которые не относятся к конкретной ситуации. В описательной части отсутствует весь объём необходимой информации или нужная информация содержится в приложении. Именно это вынуждает учащихся самостоятельно обращаться к дополнительным источникам (справочникам, энциклопедиям и т. д.).
4. Проектная задача не предполагает *жёстко определенный ответ*. Именно это побуждает учащихся к использованию особых индивидуальных форм представления результатов решения отдельных заданий и всей задачи в целом. Это могут быть текстовые, знаковые, графические средства, причём важно не простое владение перечисленными средствами, а умение выбирать из них наиболее подходящие для описания результатов работы. Речь идёт об уместном использовании и применении знаний, умений и навыков. Результат задачи нельзя выразить каким-то конкретным числом или определённым, однозначным ответом.

На основании теоретических выкладок А. Б. Воронцова *структуру* проектной задачи можно представить в виде следующей схемы (рис. 1).



Общая структура проектной задачи напрямую связана с общим способом решения проблемных ситуаций и, как правило, включает в себя в качестве основных этапов анализ, моделирование и синтез.

*Э т а п а н а л и з а* включает описание конкретно-практической, проблемной ситуации, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий.

*Э т а п м о д е л и р о в а н и я* включает решение предложенных заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи на этапе анализа. Система заданий может требовать разных стратегий решения общей задачи. В одних задачах задания можно выполнять в любой последовательности (1–2-е классы), в других задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи (3–4-е классы), в третьих задачах требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися (4–5-е классы). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Анализ предложенной модельной ситуации и выделение в ней отдельных составляющих помогает учащимся выбрать соответствующие средства и способы работы с этими составляющими. Все задания на этапе моделирования выполняются в группах.

*Э т а п с и н т е з а* – итоговое задание. На данном этапе полученные результаты, касающиеся отдельных сторон рассматриваемой ситуации, объединяются в единый (цельный) «продукт». При этом нужно подчеркнуть, что на этапе синтеза вполне естественным является возврат к этапу анализа с целью коррекции полученных на данном этапе частных решений.

Перед тем как планировать проведение проектной задачи, необходимо определить, с какой целью мы её проводим, какие задачи перед собой ставим.

При решении проектной задачи учащиеся должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного несистематизированного набора заданий, избыточного справочного материала, школьники самостоятельно планируют последовательность действий, конструируют собственный новый способ действий. Эффективность решения проектной задачи зависит во многом от уже сформированных в 1–2-х классах коммуникативных умений.

Появление проектных задач в образовательном процессе требует от учителя пересмотра своих подходов к составлению календарно-тематического планирования, определения в нём места для решения проектных задач,

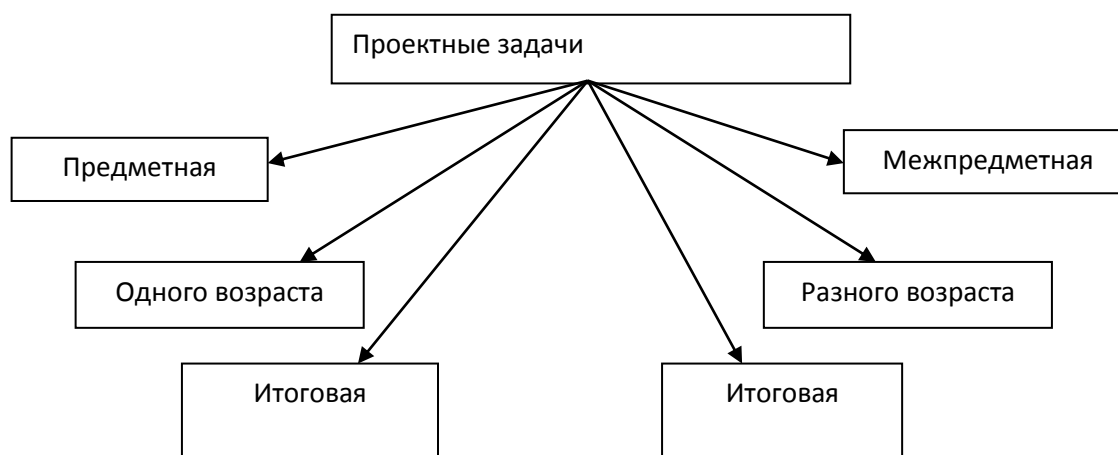
поиска эффективных методов и форм работы, позволяющих скоординировать сотрудничество и сотворчество коллектива учителей начальных классов и всей школы в целом.

Основная проблема современного содержания образования – «...сохранить субъектность ребёнка, сохранить и развить его творческое начало... Содержание образования должно быть внутренне противоречиво и до конца не определено – это и есть пространство личного выбора и личной оценки учащегося в пространстве культуры». Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления способов работы и способов действия учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т. е. осуществлять мониторинг формирования индивидуальной учебной деятельности у школьников. Регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся. Создав на уроке нестандартную ситуацию, учитель объективно может оценить знания учащихся и определить их проблемы. Погрузившись в решение проблемы, школьники и не подозревают, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи и тем самым демонстрируют и предметные знания, и коммуникативные навыки, завуалированные, скрытые от детского взгляда. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает сам способ проектирования, «...овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в подростковой школе».

Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, школьники не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность апробировать различные пути их решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат школьников видеть и слышать друг друга, воспитывают творческую личность, способную объективно оценивать себя и других, осуществлять контроль собственных действий и взаимоконтроль в группе.

Роль проектных задач в учебном процессе зависит от их типологии. Проектные задачи бывают как предметные, так и межпредметные (рис. 2). В процессе решения задачи могут участвовать школьники одного возраста и разных возрастов. Проектная задача может проводиться по итогам изучения отдельно взятой темы или в конце учебного года. Главное условие – возможность переноса известных способов действий (знаний, умений) в

новую практическую ситуацию, где итогом работы будет реальный детский продукт.



**Рис. 2. Типология проектных задач**

Проектная задача любого типа проводится перед уроками предъявления учащимися педагогу на оценку результатов усвоения темы. В процессе решения и анализа решения проектной задачи школьники определяют свои проблемные точки усвоения программного материала, а учитель планирует этап коррекции этих проблем до проведения итогового среза по изученной теме. Проведение проектной задачи именно на этом этапе позволяет педагогу правильно подобрать и составить задания по уровням для итоговой проверочной работы.

**Предметные** тематические проектные задачи можно вводить в учебный процесс, начиная с 1-го класса. В начале урока учитель озвучивает проблемную ситуацию, которую учащимся предстоит решить. После совместного обсуждения предложенной ситуации школьники приходят к выводу о целесообразности выполнения набора заданий в группах. Каждая группа выполняет определенное задание, которое впоследствии объединится с другими заданиями в итоговое. Рассматривая реальную конкретно-практическую ситуацию, учащиеся переносят известные им способы действий в предложенную для работы ситуацию, а иногда и конструируют собственные новые способы действия. При выполнении каждого отдельного задания осуществляется самоконтроль и взаимоконтроль внутри группы. Это значит, что все участники группы не остаются равнодушными к работе друг друга, они смело предъявляют выполненную работу на оценку, объективно оценивают свою работу и работу других, учатся адекватно реагировать на конструктивные замечания и предложения.

Итоговое задание – это своего рода соединение всех заданий в единое целое. На этом этапе каждая группа должна ощутить свою значимость. Вклад в общее дело особенно актуален для младших школьников. Учащиеся

понимают, что выполнение задания полностью зависит от всех групп и от каждого участника группы. Если все задания в группах выполнялись верно, то «сборка» итогового задания осуществляется легко и быстро. И как награда за кропотливый труд – ощущение радости, удовлетворения и восхищения конечным результатом.

На этапе решения итогового задания уместен и межгрупповой взаимоконтроль и взаимооценка выполненной работы, который могут осуществлять независимые эксперты – представители от каждой группы. «Существенное значение для становления учебного сотрудничества в классе имеют и публичные выступления экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работы групп школьников над проектной задачей, выявленные в процессе экспертного наблюдения». Эти эксперты на этапе презентации работы групп и дадут объективную, обобщённую оценку выполнения задания каждой группой. Могут быть и такие случаи, когда группы не могут справиться с выполнением задания. Эксперты внимательно следят за работой групп и обязательно прокомментируют все ошибки. Если были допущены ошибки содержательного характера, то при выполнении итогового задания остальные группы подключаются и помогают по ходу исправить и откорректировать выполнение задания. Если же ошибки были по вине несогласованности ученических действий внутри группы, то анализ этих разногласий должен быть тщательным.

Взаимодействуя в группах, учащиеся должны понимать, что внутри группы всем участникам необходимо договориться между собой о последовательности выполнения действий при решении группового и итогового заданий. Именно чувство ответственности за собственные действия и действия других, формирует у школьников умение общаться, договариваться, воспитывает чуткое отношение к сверстникам. Умение взаимодействовать в группе особенно проблематично для первоклассников. Большинству из них присуще чувство собственности, они тяжело расстаются с тем, что уже себе присвоили, не умеют слышать и слушать, болезненно реагируют на объективную критику, что подтверждает основную цель проектных задач в 1–2-х классах – обучение коммуникативным навыкам.

Решение задач такого типа вызывает у школьников неподдельный интерес. Если учитель смог удачно подобрать жизненный сюжет, соответствующий возрастным особенностям протекания познавательных интересов учащихся, то процесс решения самой задачи будет более продуктивным, а урок – эффективным по своей эмоциональной насыщенности. В нестандартной ситуации смогут раскрыться и проявить себя учащиеся с индивидуальными

особенностями характера, что поможет педагогу в дальнейшем глубже понять личность каждого ученика, грамотно осуществлять субъект-субъектные отношения. В. А. Сухомлинский отмечал, что учение – не механическая передача знаний, а сложнейшие человеческие взаимоотношения и считал, что учитель должен обладать умением организовать общение не от себя, а от детей. Ориентируясь лишь на педагогические задачи и устремления, теряем живую личность ученика.